

PROGRAMACIÓN DEUTSCH 1º ESO

CURSO 2020-21

1-ÍNDICE TEMÁTICO

EINHEIT 1. DAS KONZERT HAT SPAß GEMACHT.(Lektion 15 beste Freunde A1.2)

A-Vocabulario: - Actividades de ocio y tiempo libre.

-Adjetivos calificativos del físico de una persona.

-Adjetivos calificativos del carácter de una persona.

-Frasas y expresiones útiles para expresar que algo no se entiende. *Wie bitte...?*

Noch einmal , bitte

-Frasas y expresiones útiles para valorar el grado de una habilidad: *na klar, nicht so,*

gut...

B-Gramática: -La formación del *Perfekt* con el auxiliar: *haben*

-El *Partizip II* de los verbos regulares: *gekauft, gespielt*

-Prestar atención a la formación del *Partizip II* de los verbos separables y no separables.

-Repaso de verbo *haben*.

C-Comunicación: -Hablar sobre hechos del pasado.

-Habilidades propias.

-Referencia a actividades de ocio y tiempo libre de adolescentes en lugares de interés de Múnich.

-Referencia a los populares mercadillos, *Flohmärkte* en los países de lengua alemana.

EINHEIT 2. Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. (Beste Freunde A.1.2 Lektion 16)

A. Vocabulario:

- Uhrzeit (inoffiziell)

- Wohnräume

- Tiere

B. Gramática:

- Präpositionen *vor, nach* + Dativ.

- Präpositionen *in* + Dativ /Akkusativ.

- Artikel *jed-*

C. Comunicación

- Über die Wohnung / das Haus sprechen

- Zeitangaben machen

- Jemanden auffordern

- Über Häufigkeit und Dauer sprechen

EINHEIT 3. *Schöne Ferien!* (Beste Freunde A.1.2 Lektion 17)

- A. Vocabulario:
- Ferienaktivitäten
 - Urlaubsziele
 - Orte in der Natur
- B. Gramática:
- Perfekt mit sein.
 - Partizip Perfekt mit –en: unregelmäßige Verben, Verben mit Vorsilbe ver-, trennbare Verben
 - Präpositionen in, an, auf + Dativ /Akkusativ
 - Im + Monate /Jahreszeiten.
 - Modalverb wollen
- C. Comunicación
- Über die Ferien sprechen
 - Von Vergangenenem erzählen
 - Wünsche ausdrücken

EINHEIT 4. *Lukas hat Geburtstag.* (Beste Freunde A.1.2 Lektion 18)

- A. Vocabulario:
- Schule
 - Geburtstag
 - Feste feiern
- B. Gramática:
- welch-
 - Ordinalzahlen (Datum)
 - Präposition bei + Dativ (Person)
 - Perfekt sein, bleiben, passieren.
- C. Comunicación
- Über die Schule sprechen
 - Über Gefühle sprechen
 - Etwas bewerten. _-
 -
 - Jemanden einladen
 - Gute Wünsche aussprechen und darauf reagieren.

2-CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3.1- GENERALES:

- Consideración del esfuerzo y trabajo realizado en casa y en clase.
- Controles escritos con contenidos de vocabulario, gramática y en algunas evaluaciones audición.
- El alumno deberá comprender las estructuras dadas en clase y utilizar de forma oral la lengua alemana en la medida de sus posibilidades.
- Se valorará la actitud y participación en clase así como el interés por la asignatura.
- Un 10% de la nota del boletín lo constituyen las actividades de los formularios.
- Para superar la asignatura es obligatorio que los alumnos aprueben la parte oral (20% de la nota)

-1ª evaluación: 10 % formularios en classroom, 20% Sprechtraining, 50 % nota del examen, 20 % lo formarán las minipuebas (Kahoots / quizizz realizados a lo largo de la evaluación)

-2ª evaluación : la nota de la 1ª evaluación más la nota de la 2ª (formularios en classroom, Sprechtraining ,control y minipuebas (kahoots / quizizz) dividida entre dos.

-3ª evaluación: nota de la 2ª más nota de la 3ª (formularios en classroom, Sprechtraining , control y minipuebas (kahoots / quizizz) dividida entre dos.

Los formularios pueden realizarse las veces que se quieran y deben alcanzar un 80% de aciertos.

-Los proyectos(PBLs e interdisciplinarios) constituyen una parte importante de la nota y constan de diferentes elementos de evaluación:Mapas conceptuales,powerpoints, cuadernos de campo, presentaciones orales, folios giratorios...)

3.1.1. **SPRECHTRAINING:**

En cada una de las 3 evaluaciones se practicarán las diferentes habilidades lingüísticas.

-Lectura en voz alta de un texto y escritura correcta (dictado sobre un tema en concreto).

-Elaboración y presentación de diálogos sobre dos temas.

-Proyecto (buscar información sobre un tema, organizarla y presentarla).

La nota se obtendrá de la siguiente manera:

A)**Control de lectura** 25% + 25 % del dictado

Un quizz de vocabulario sobre el tema 10%.

Dos tareas a desarrollar en clase , por ejemplo: ein *Elfchen*(poema con 11 palabras) o *Steckbrief* (descripción personal) o un texto de lectura con actividades para leer, dibujar o un video con ejercicios).
20% + 20 %.

B) **Diálogos** 50 %

Un quizz de vocabulario sobre el tema 10%.

Dos tareas a desarrollar en clase , por ejemplo: ein *Elfchen*(poema con 11 palabras) o *Steckbrief* (descripción personal) o un texto de lectura con actividades para leer, dibujar o un video con ejercicios).
20% + 20 %.

C) **Proyecto** (25% preparación y 75% presentación). 70 %

Un quizz de vocabulario sobre el tema 10 %

Una tarea a desarrollar en clase , por ejemplo: ein *Elfchen*(poema con 11 palabras) o *Steckbrief* (descripción personal) o un texto de lectura con actividades para leer, dibujar o un video con ejercicios).
20%

Hay un programa extra para los alumnos bilingües siempre que los padres nos notifiquen que desean que sus hijos lo realicen.

- A) Recitar un poema (rúbrica)
- B) Elaboración de un diario de lectura (rúbrica)
- C) Texto de lectura con actividades (rúbrica)

-El alumno que sea descubierto copiando, plagiando o haciendo cualquier tipo de trampa en alguna prueba de evaluación será evaluado, la primera vez con un CERO en dicha prueba y con esa nota se aplicarán los criterios de evaluación explicados. Si es sorprendido por segunda vez en la misma asignatura, aparte de obtener un CERO en la prueba, será evaluado como suspenso en la nota final de la convocatoria a la que pertenezca dicha prueba.

3- Bewertungskriterien

3.1- Allgemeine Bewertungskriterien:

- Es werden die Bemühungen und das Arbeiten zu Hause sowie im Unterricht berücksichtigt.
- In den schriftlichen Kontrollen werden neue Wörter und Grammatikstrukturen abgefragt sowie das Hörverstehen geprüft.
- Die Schüler sollten die im Unterricht erarbeiteten Grammatikstrukturen verstehen und sich innerhalb ihrer Möglichkeiten in der deutschen Sprache ausdrücken können.
- Die Note besteht aus verschiedenen Teilnoten: 50 % Kontrolle mit Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen: Mlnipoben (20% Kahoots / quizz), 10 % Formulare im Classroom und 20 % Sprechtraining.
- Sprechtraining: 20% der Note. Korrektes Lesen, freies Sprechen (Dialog oder Monolog) und fehlerfreies Schreiben (Diktat) – 20 % der Note. Das Sprechtraining muss bestanden werden, um das Fach bestehen zu können.
- Es wird ebenfalls das Benehmen und die Mitarbeit während der Stunde sowie die Einstellung gegenüber des Faches bewertet.

- Note des ersten Schulzeugnisses : 10 % Formulare im Classroom, 20% Sprechtraining ,50 % Kontrolle mit Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen: Mlnipoben (20% Kahoots / quizizz)
- Note des zweiten Schulzeugnisses : Note des ersten Zeugnisses plus Note des zweiten Zeugnisses (10 % Formulare im Classroom, 20% Sprechtraining und 50 % Kontrolle mit Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen: Mlnipoben (20% Kahoots / quizizz)) geteilt durch zwei.
- Note des dritten Schulzeugnisses : Note des zweiten Zeugnisses plus Note des dritten Zeugnisses (10 % Formulare im Classroom, 20% Sprechtraining und 50 % Kontrolle mit Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen: Mlnipoben (20% Kahoots / quizizz) geteilt durch zwei.

Die Projekte verfügen über mehrere Elemente : Projekttagbuch, mündliche Präsentation, Power-Point und Mindmap.Sie werden mit Hilfe von Bewertungsbogen(Rúbrica) benotet.Die Summe der verschiedenen Elementen ergibt die Gesamtnote für das Projekt.

3.1.1 Notenzusammensetzung im Fach Sprechtraining

Es gibt **drei Bewertungszeiträume**. In jedem Bewertungszeitraum werden andere Sprachfähigkeiten geübt und verbessert:

- das **Vorlesen** eines Textes und das richtige Schreiben (**Diktat**) zu einem Thema
- das Erstellen und Präsentieren von **Dialogen** zu zwei Themen
- **Projekt** (Informationen zu einem Thema recherchieren, organisieren und präsentieren).

Die Noten setzen sich wie folgt zusammen:

A) **Lesekontrolle 25% + Diktat 25%**

Vokabel-Quiz zum Thema **10%**

zwei Aufgaben, die im Unterricht gemacht werden (z.B. Elfchen oder Steckbrief oder Lesetext mit Aufgaben oder lesen und zeichnen oder Video mit Aufgaben) **20% + 20%**

B) **Dialoge 50%**

Vokabel-Quiz zum Thema **10%**

zwei Aufgaben, die im Unterricht gemacht werden (z.B. Elfchen oder Steckbrief oder Lesetext mit Aufgaben oder lesen und zeichnen oder Video mit Aufgaben) **20% + 20%**

C) **Projekt (25% Vorbereitung, 75% Präsentation) 70%**

Vokabel-Quiz zum Thema **10%**

eine Aufgabe, die im Unterricht gemacht wird (z.B. Elfchen oder Steckbrief oder Lesetext mit Aufgaben oder lesen und zeichnen oder Video mit Aufgaben) **20%**.

Es gibt ein **Extra-Programm** im Fach Sprechtraining für die Schüler, deren **Muttersprache** Deutsch ist und deren Eltern dies wünschen und unterstützen:

- A) **Gedichtvortrag** (Bewertungsschlüssel siehe Bewertungsbogen Gedicht weiter unten)
- B) **Lesetagebuch** (Bewertungsschlüssel siehe Bewertungsbogen Lesetagebuch weiter unten)
- C) **Lesetexte mit Aufgaben** (Bewertungsschlüssel siehe Bewertungsbogen Lesetext weiter unten).

Schüler, die während einer Klassenarbeit des Abschreibens oder Betrugs überführt werden, erhalten eine Null. Auf diese Note werden oben genannte Bewertungskriterien angewandt. Bei erneutem Betrugsversuch im selben Fach werden zum einen die Klassenarbeiten der Schüler mit Null zensiert, zum anderen ist die Jahresendnote in jedem Fall Null. Das Fach kann also im Juni des laufenden Schuljahres nicht bestanden werden. Im September ist die Nachprüfung, bei der die Schüler die Gelegenheit erhalten, das Fach doch noch erfolgreich abzuschließen.

3..2- DE CORRECCIÓN.

- Cada evaluación constará de dos exámenes con contenidos de gramática , vocabulario e incluso alguna audición.

- En los controles se distribuyen los puntos entre el número de preguntas y se especifica lo que vale cada una de ellas al final del ejercicio. Si un ejercicio, vale, por ejemplo dos puntos, constará de 8 apartados y cada uno de ellos valdrá 0,25 puntos. Si el ejercicio vale un punto y tiene 8 apartados, se restará 0,25 por cada dos fallos.

-Las preguntas de los controles serán similares a las de los items determinados en las programaciones.

-El profesor podrá poner notas individuales de cada una de las actividades realizadas en clase. Estas notas podrán influir a la hora de redondear la nota.

-El cuaderno se revisará una vez por evaluación. La limpieza, orden y el que está completo puede también ayudar a redondear la nota.

-El interés y la actitud hacia la asignatura también servirá al profesor a la hora de calificar.

3.2- Kriterien für die Korrektur

- Jede Zeugnisnote setzt sich aus verschiedenen Teilnoten zusammen: Geprüft werden: Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, das Hörverstehen, der schriftliche Ausdruck (kleiner Aufsatz), das korrekte Lesen, das freie Sprechen (Dialog oder Monolog) und das fehlerfreie Schreiben (Diktat).

- In den Klassenarbeiten werden die Punkte auf die Fragen aufgeteilt. Am Ende jeder Aufgabe steht die maximale Punktzahl, die die Schüler erreichen können.
- Die Aufgabenstellungen in den Klassenarbeiten ähneln den Aufgabenstellungen, die in den Stoffverteilungsplänen beschrieben sind.
- Der Lehrer/die Lehrerin kann zusätzlich die während des Unterrichts bearbeiteten Übungen bewerten. Diese Noten beeinflussen die Endnote.
- Das Heft wird dreimal im Jahr vom Lehrer/von der Lehrerin kontrolliert. Die Bewertung der Sauberkeit, Ordnung und Vollständigkeit gehen ebenfalls in die Zeugnisnote ein.
- Die Einstellung des Schülers dem Fach gegenüber hilft dem Lehrer/der Lehrerin bei der Bewertung der Gesamtleistung.

3.3- DE EVALUACIÓN FINAL.

La nota final de junio es el promedio de todos los controles realizados a lo largo del curso. El esfuerzo, la dedicación a la asignatura, el interés mostrado en clase y la colaboración en las clases influirán en la nota de manera positiva o negativa.

3.3- Abschließende Leistungsbewertung:

Die Zeugnisnote im Juni ist der Durchschnitt sämtlicher Kontrollen, die im gesamten Schuljahr absolviert wurden. Die Anstrengung und Hingabe, die Mitarbeit und das gezeigte Interesse seitens der Schüler wirken sich auf die Note im positiven oder negativen Sinn aus.

3.4- DEL ESFUERZO Y SACRIFICIO:

Valoraremos a final de cada evaluación el esfuerzo y sacrificio realizado por parte de los alumnos si:

- Muestran interés hacia la asignatura y participan en clase.
- Realizan actividades extras de Moodle (Extra-Arbeit)
- Se esfuerzan en la medida de sus posibilidades en expresarse en alemán.

3.4- Bewertung der Mitarbeit und des gezeigten Interesses:

Schüler können ihre Note verbessern, wenn sie:

- sich anstrengen, gut mitarbeiten und ein angemessenes Interesse für das Fach zeigen.
- versuchen, im Unterricht Deutsch zu sprechen.
- die extra Moodle-Aufgaben lösen.

3.5- DE ALUMNOS NEAE:

- Consideración del esfuerzo y trabajo realizado en clase y en casa.
- Controles escritos con contenidos de vocabulario, gramática y en algunas evaluaciones audiciones.
- El alumno deberá comprender las estructuras dadas en clase y utilizar de forma oral la lengua alemana en clase en la medida de sus posibilidades.
- Se valorará la actitud y participación en clase así como el interés hacia la asignatura.
- Se adaptará el mayor número de preguntas posibles en todos los exámenes.
 - Reducir el número de preguntas por hoja si es necesario.
 - Combinar evaluaciones orales y escritas, si es necesario y a criterio del profesor.
 - Destacar en el enunciado las palabras clave.
 - Combinar diferentes formatos de preguntas en una misma prueba: de desarrollo, verdadero/falso, tipo tests, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar, etc.
 - No dar dos órdenes en un mismo enunciado. Ej.: “escribe los números del 1 al 20 y subraya los que sean pares”. Esto serían dos ítems.
 - Supervisar que han respondido todo antes de que entreguen el examen.
 - Darles más tiempo si lo precisan.
 - A la hora de evaluar seremos flexibles con la ortografía y la expresión.
 - Si es preciso, leer de forma individual el enunciado con el alumno y asegurarnos de que comprende lo que debe hacer.

3.5- Schüler/Schülerinnen mit ADHS oder anderen Lernbeeinträchtigungen:

- Es werden die Bemühungen und das Arbeiten zu Hause sowie im Unterricht berücksichtigt.
- In den schriftlichen Kontrollen werden neue Wörter und Grammatikstrukturen abgefragt sowie das Hörverstehen geprüft.
- Die Schüler sollten die im Unterricht erarbeiteten Grammatikstrukturen verstehen und sich innerhalb ihrer Möglichkeiten in der deutschen Sprache ausdrücken können.
- Es wird ebenfalls das Benehmen und die Mitarbeit während der Stunde sowie die Einstellung gegenüber des Faches bewertet.
- Bei sämtlichen schriftlichen Kontrollen wird die höchstmögliche Zahl der Fragen angepasst, damit Schüler mit ADHS oder einer anderen Lernbeeinträchtigung verstehen, was von ihnen erwartet wird. Wenn der Lehrer/die Lehrerin es für notwendig hält, werden folgende Maßnahmen ergriffen:

- Die Anzahl der Fragen pro Blatt wird verringert.
- Mündliche und schriftliche Kontrollen werden kombiniert.
- Schlüsselwörter der Aufgabenstellungen erscheinen fett gedruckt.
- Verschiedene Fragestellungen werden kombiniert, zum Beispiel: Wissensfragen, Richtig-/Falsch-Fragen, Multiple-Choice-Fragen, Ergänzung von Schemata/Diagrammen, Definitionen, Lückentexte.
- Arbeitsaufträge werden nacheinander erteilt, nie zusammengefasst, wie zum Beispiel: Schreib die Zahlen von eins bis 20 auf und unterstreiche die geraden! Dies wären zwei Arbeitsaufträge in einer Aufgabenstellung. Besser: Schreib die Zahlen von eins bis 20 auf! Nächste Aufgabe: Unterstreiche die geraden Zahlen!
- Bevor der Schüler/die Schülerin die Klassenarbeit abgibt, überprüft der Lehrer/die Lehrerin, ob alle Aufgaben gelöst wurden.
- Die Schüler erhalten mehr Zeit für die Klassenarbeit.
- Rechtschreibung und Ausdruck werden nicht so streng bewertet.
- Der Lehrer/die Lehrerin liest zusammen mit den Schülern die Aufgabenstellungen, damit diese verstehen, was von ihnen erwartet wird.

3-PARA CADA TEMA:

EINHEIT 1: DAS KONZERT HAT SPAß GEMACHT (Lektion 15 beste Freunde A1.2)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
-Adquisición de nuevo vocabulario relacionado con la unidad: actividades de ocio y tiempo libre ,adjetivos calificativos referidos al físico de una persona y al carácter. -La formación del <i>Perfekt</i> con el verbo <i>haben</i> . -Introducción al <i>Partizip II</i> de los verbos regulares: <i>gekauft, gespielt, getanzt...</i> -Formación y comprensión del <i>Partizip II</i> de los	-Adquirir nuevo vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre y características físicas y de carácter que definen a una persona. -Formar el <i>Perfekt</i> de los verbos con <i>haben</i> .Interiorizar la importancia de este tiempo verbal en alemán. -Conocer y comprender el <i>Partizip II</i> de los verbos regulares más comunes. -Formar y comprender el <i>Partizip II</i> de los verbos separables y no separables. -Leer y comprender un diálogo sobre la descripción física y de carácter de una	-Realizar una lista con los participios de los verbos regulares más comunes. -Realizar una lista con los participios de los verbos separables y no separables más comunes. -Marca los verbos que se corresponden con cada uno de los sustantivos. -Completa las frases con los verbos en <i>Perfekt</i> . -Une los dibujos con cada una de las diferentes actividades. -Adjetivos, haz parejas de contrarios. -Lee los siguientes E-Mails y ordénalos con los

<p>verbos separables y no separables.</p> <p>-Lectura y comprensión de un correo electrónico y de un diálogo entre dos amigas en el que describen a un músico de una banda.</p> <p>-Comprensión de ejercicios de audición: conversación telefónica y un diálogo acerca de la descripción física de una persona.</p> <p>-Producción de textos orales: saber describir mínimamente a una persona con sus rasgos físicos y de carácter.</p>	<p>persona.</p> <p>-Leer diálogos con información específica sobre hechos del pasado.</p> <p>-Comprender la información más importante de las distintas situaciones que se nos plantean en los ejercicios de audición.</p> <p>-Saber hacer una pequeña descripción de una persona con sus rasgos físicos y de carácter.</p>	<p>correspondientes dibujos.</p> <p>-Escucha el diálogo. ¿Quién llama a quién? / Escucha una conversación y marca <i>richtig</i> oder <i>falsch</i>.</p> <p>-Contesta a las preguntas planteadas en clase por el profesor sobre la descripción de una persona, física y de carácter y sobre sus habilidades. <i>Wie sieht deine Schwester aus? / Ist dein Nachbar sympathisch oder unfreundlich? / Wie gut kannst du singen? / Tanzst du gut? / Wie gut spielst du Klavier? /</i></p>
--	---	---

EINHEIT 2. Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. (Beste Freunde A.1.2 Lektion 16)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender detalladamente un cuestionario sobre mascotas domésticas - Familiarizarse con el vocabulario básico de las partes de una casa - Usar conscientemente los verbos <i>glauben</i> o <i>finden</i> para expresar una opinión 	<ul style="list-style-type: none"> -Lee y comprende un cuestionario sobre mascotas domésticas. -Se familiariza con el vocabulario básico de las partes de una casa -Usa conscientemente los verbos <i>glauben</i> o <i>finden</i> para expresar una opinión. -Formula la hora coloquial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifica si unas predicciones previas son verdaderas o falsas (Ej. 1b) -Ordena cronológicamente las partes de una <i>Bildergeschichte</i> (Ej. 1c) -Señala qué información es correcta entre 2 o más opciones (Ej. 1d, 9b) -Di si las informaciones de un texto oral son verdaderas o falsas (Ej. 9a)

<ul style="list-style-type: none"> - Formular la hora coloquial - Usar conscientemente en pequeños talks, diferenciando la Wechselpräposition de lugar „in“ cuando indica lugar ¿A dónde? y lugar ¿En dónde? - Entrevistar a un compañero respecto a su mascota doméstica - Escribir una redacción acerca de la vivienda particular - Conocer más de cerca las rutinas y costumbres de los adolescentes de los países de lengua alemana 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa en pequeños diálogos diferenciando la Wechselpräposition de lugar „in“ cuando indica lugar ¿A dónde? y lugar ¿En dónde? -Entrevista a un compañero sobre su mascota. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona el final de una historia con una ilustración (Ej. 9c) -Pregunta e intercambia información con un compañero respecto a las rutinas diarias (Ej. 2b) -Expresa una opinión acerca de una bicicleta (Ej. 8) -Representa pequeños talks para expresar la colocación de un objeto o a dónde se debería colocar (Ej. 10) -Relaciona las descripciones de unas habitaciones con sus correspondientes fotografías (Ej. 5b) - Identifica el tipo de texto (Ej. 11a) -Saca información específica (Ej. 11b) -Escribe la descripción de tu casa, piso o vivienda, siguiendo unas pautas (Ej. 7) - Escribe una entrevista acerca de la mascota doméstica de un compañero (Ej. 12)
--	--	---

EINHEIT 3. Schöne Ferien! (Beste Freunde A.1.2 Lektion 17)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> -Leer y comprender experiencias pasadas de unos adolescentes en campamentos de verano -Usar conscientemente los verbos glauben o finden para 	<ul style="list-style-type: none"> -Lee y comprende experiencias pasadas de unos adolescentes en campamentos de verano -Usa conscientemente los verbos glauben o finden para expresar una opinión -Usa conscientemente el „Perfekt“ para hablar sobre hechos del pasado 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica a los protagonistas de una conversación (Ej. 11a) - Decir si las informaciones de un texto oral son verdaderas o falsas (Ej. 11b) -Haz en grupo oraciones en „Perfekt“ lo más extensas posible mediante el juego del

<p>expresar una opinión</p> <p>-Usar conscientemente el „Perfekt“ para hablar sobre hechos del pasado</p> <p>- Aprender de memoria la lista de los verbos irregulares más importantes</p> <p>-Familiarizarse con los complementos circunstanciales de lugar relacionados con un entorno natural y diferenciar las expresiones „zu hause / nach Hause“</p> <p>-Usar conscientemente las preposiciones de lugar que responden a las „W-Fragen“ „Wo...? / „Wohin...?“ , para hablar acerca de destinos vacacionales</p> <p>-Entrevistar a un compañero acerca de sus planes en vacaciones y explicar al resto de la clase el resultado de la entrevista</p> <p>-Usar conscientemente el verbo modal „wollen“ para expresar deseos</p> <p>-Conocer más de cerca los países de Austria y Suiza como destinos turísticos y vacacionales</p>	<p>- Aprende de memoria la lista de los verbos irregulares más importantes</p> <p>-Se familiariza con los complementos circunstanciales de lugar relacionados con un entorno natural y diferenciar las expresiones „zu hause / nach Hause“</p> <p>-Usa conscientemente las preposiciones de lugar que responden a las „W-Fragen“ „Wo...? / „Wohin...?“ , para hablar acerca de destinos vacacionales</p> <p>-Entrevista a un compañero acerca de sus planes en vacaciones y explicar al resto de la clase el resultado de la entrevista</p> <p>-Usa conscientemente el verbo modal „wollen“ para expresar deseos</p> <p>-Conoce más de cerca los países de Austria y Suiza como destinos turísticos y vacacionales</p>	<p>teléfono estropeado (Ej. 4)</p> <p>-Jugar a fanfarronear, inventando situaciones inverosímiles en el pasado (Ej. 7)</p> <p>- Siguiendo unas pautas, hablar acerca de las vacaciones soñadas (Ej. 8b)</p> <p>-Entrevista de forma guiada a un compañero acerca de sus planes vacacionales y presentarlos ante el resto (Ej. 12)</p> <p>-Relaciona unos textos con sus correspondientes fotografías (Ej. 1a)</p> <p>- Determina la opinión de unos adolescentes acerca de su experiencia en unos campamentos de verano (Ej. 2b)</p> <p>-Relaciona unas informaciones con sus respectivos protagonistas (Ej. 2c)</p> <p>-Confronta dos textos y establecer qué diferencias hay en el segundo respecto al primero (Ej. 3a)</p> <p>-Responde a preguntas de comprensión lectora (Ej. 9)</p> <p>- Reescribe un texto relacionado con una experiencia en un campamento de verano, variando informaciones (Ej. 3b)</p> <p>-Escribe nombres de actividades de ocio y tiempo libre (Ej. 8a)</p> <p>- Expón qué actividades deportivas realiza un adolescente a lo largo del año (l. de ejerc., p. 65; Ej. 15)</p> <p>- Usa un texto escrito como modelo para producir otros similares (l. de ejerc., p. 65; Ej. 13b)</p>
---	--	---

EINHEIT 4. Lukas hat Geburtstag. (Beste Freunde A.1.2 Lektion 18)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Leer y comprender información específica acerca del colegio</p> <p>-Leer y comprender una invitación a una fiesta</p> <p>-Entrevistar a un compañero acerca del colegio</p> <p>-Familiarizarse con la formación de los números ordinales</p> <p>-Usar conscientemente el Perfekt con ambos auxiliares con el fin de narrar sucesos o hechos del pasado</p> <p>-Familiarizarse con el sistema de calificaciones en los colegios de los países de lengua alemana</p> <p>-Redactar una invitación de cumpleaños a un amigo</p> <p>-Diferenciar las fórmulas de saludo y de despedida en invitaciones y cartas informales frente a las de los escritos oficiales</p>	<p>-Lee y comprende información específica acerca del colegio</p> <p>-Lee y comprende una invitación a una fiesta</p> <p>-Entrevista a un compañero acerca del colegio</p> <p>-Se familiariza con la formación de los números ordinales</p> <p>-Usa conscientemente el Perfekt con ambos auxiliares con el fin de narrar sucesos o hechos del pasado</p> <p>-Se familiariza con el sistema de calificaciones en los colegios de los países de lengua alemana</p> <p>-Redacta una invitación de cumpleaños a un amigo</p> <p>-Diferencia las fórmulas de saludo y de despedida en invitaciones y cartas informales frente a las de los escritos oficiales</p>	<p>-Responde a preguntas de comprensión auditiva (Ej. 1b)</p> <p>-Di si las informaciones de un texto oral son verdaderas o falsas (Ej. 8b)</p> <p>-Expresa la opinión con respecto a los profesores y las asignaturas que imparten (Ej. 2)</p> <p>-Pregunta por la fecha de cumpleaños y expresarla, con el fin de elaborar una lista (Ej. 4)</p> <p>-Usa una invitación escrita como modelo para producir otra similar de forma oral (Ej. 5b)</p> <p>-Responde a preguntas de comprensión lectora (Ej. 1b)</p> <p>-Señala qué información de un texto es la correcta (Ej. 3b)</p> <p>- Escribe información específica para una fiesta de cumpleaños (Ej. 5a)</p> <p>- Escribe una invitación a una fiesta de cumpleaños (Ej. 6; l. de ejerc., p. 71; Ej. 13)</p>

4-PROJEKTE

Título del Proyecto: mein Idol			
Beteiligte Fächer: Deutsch			
Endprodukt: Mit Hilfe eines Powerpoints wird eine bekannte deutschsprachige Person vorgestellt			
Objetivos Lernziele	Estándares de aprendizaje Minimalanforderung	Contenidos Inhalte	Competencias básicas Schlüsselkompetenzen
Trabajar de manera cooperativa. Gruppenarbeit.	El alumno sabe trabajar en grupo. Der Schüler kann im Team arbeiten	Realizar una pequeña biografía sobre una persona conocida a la que admiran. Verfassen einer kleinen Biografie über eine berühmte Person, die sie bewundern.	Competencia lingüística. Sprachliche Kompetenz
Conseguir que los alumnos se expresen en alemán con soltura en la medida de sus posibilidades(unas 5 frases) Das Sprechen und Verstehen im Rahmen ihrer Möglichkeiten üben und verbessern(ungefähr 5 Zeilen)	El alumno domina las herramientas suficientes en alemán para poder presentar a un personaje. Der Schüler beherrscht die Mittel, um eine berühmte Person vorzustellen.	Utilización del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas en clase. Verwendung von im Unterricht erlernten Grammatikstrukturen und Vokabeln	Competencia tecnológica. Computerkompetenz
Búsqueda y selección adecuada de la información. Die Schüler sollen lernen, gezielt Information zu recherchieren	El alumno es capaz de buscar y seleccionar de manera correcta la información necesaria. Der Schüler kann gezielt Informationen recherchieren		Competencia social y cívica. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Secuencia didáctica			
Actividades Aktivitäten -Divido la clase en grupos de 4-5 alumnos. Die Schüler werden in Gruppen von 4 bis	Temporalización Zeitplan ¿Cuándo lo hago? 3 / 4 sesiones de clase en la 4ª evaluación.	Estrategias didácticas (agrupamientos alumnos, metodologías...) Lehrmethoden	Recursos Hilfsmittel Un ordenador por grupo para la búsqueda de información en internet.

<p>5 Personen aufgeteilt.</p> <p>-Trabajo en clase por grupos en el que buscarán información en internet sobre una persona famosa. . Jede Gruppe sucht Information im Internet über eine berühmte Person.</p> <p>-El trabajo consistirá en una descripción física y datos sobre su biografía. Die Arbeit wird darin bestehen , eine Person zu beschreiben und einige Angaben über ihre Biografie zu aufschreiben</p> <p>-Presentación oral del trabajo realizado(en un power point). Mündliche Präsentation der Arbeit(Powerpoint)</p>	<p>3-4 Sitzungen im vierten Bewertungszeitraum</p>	<p>Agrupar a los alumnos en grupos de 4-5. Aufteilung der Schüler in Gruppen von 4 bis 5 Personen</p>	<p>Pueden también traer de casa artículos de periódico donde se hable sobre la persona de la que van a hacer la presentación. Ein Computer pro Gruppe für die Internetrecherche. Schüler können auch von zu Hause Artikel über die Person, die sie präsentieren werden, mitbringen.</p>
Evaluación.Bewertung			
<p>Formativa (durante la tarea) Während der Aufgabe</p>		<p>Sumativa (al final de la tarea) Am Ende der Aufgabe</p> <p>La evaluación conlleva dos notas, una por el power point,,nota global del grupo y la otra por la presentación oral con nota individual. Die Endnote besteht aus zwei verschiedenen Noten: powerpoint, beträgt 25% (Gruppennote), und mündliche Präsentation beträgt 75%(individuelle Note).</p>	

PROYECTO INTERDISCIPLINAR:

Título del Proyecto: engánchate a la vida. Leb gesund!			
Fächerübergreifendes Projekt			
Beteiligte Fächer: Deutsch, Englisch, Mathematik, Musik, Katalanisch			
Endprodukt Transmitir a los alumnos unos hábitos de vida saludable a través del deporte, la música, alimentación y la relajación.Vermittlung gesunder Lebensweisen durch den Sport, die Musik, die Ernährung und Entspannung			
Objetivos Lernziele	Estándares de aprendizaje	Contenidos Inhalte	Competencias básicas

	Minimalanforderung		Schlüsselkompetenzen
Trabajar de manera cooperativa. Gruppenarbeit	El alumno sabe trabajar en grupo. Der Schüler kann im Team arbeiten	Realización de una pirámide alimenticia y una lista de vocabulario con palabras relacionada con la comida. Erstellung einer Ernährungspyramide und einer Wortschatzliste zum Thema Essen und Getränke	Comunicación social y cívica. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Conseguir que los alumnos se familiaricen con lo que es una pirámide alimenticia y con el vocabulario relacionado con los alimentos. Die Schüler sollen sich mit der Ernährungspyramide vertraut machen und das nötige Vokabular wiederholen und lernen.	El alumno domina las herramientas suficientes en alemán para buscar y seleccionar de manera correcta el vocabulario necesario sobre el tema tratado. Der Schüler beherrscht die Mittel, das nötige Vokabular zu recherchieren und zu ordnen.	Interiorización del vocabulario aprendido en las diferentes sesiones del proyecto. Vertiefung des im Unterricht behandelten Vokabulars.	Competencia lingüística Sprachliche Kompetenz
Búsqueda y selección adecuada de la información. Gezielte Suche der nötigen Information	El alumno sabe utilizar el diccionario digital excluyendo así el "Googletranslation". Der Schüler kann im Online Wörterbuch Vokabeln recherchieren, ohne Googletranslation	Uso del diccionario digital para la búsqueda de sustantivos y su correspondiente artículo. Verwendung des Online-Wörterbuchs, um die Substantive und deren Artikel zu suchen (Thema Essen und Trinken)	Competencia tecnológica. Computer Kompetenz
Aprendizaje de vocabulario básico sobre el tema de la alimentación y memorización de palabras nuevas. Wiederholung, Vertiefung und auswendig Lernen des Vokabulars	El alumno ha podido asimilar palabras nuevas sobre el tema de la comida y es capaz de responder a preguntas del profesor sobre el vocabulario de la comida.		Competencia lingüística. Sprachliche Kompetenz

<p>zum Thema Essen und Trinken</p>	<p>Der Schüler war in der Lage, sein Vokabular zum Thema Essen und Trinken zu erweitern und er konnte das in einer Vokabelkontrolle zeigen.</p>		
<p>Unterrichtsplanung</p>			
<p>Actividades Aktivitäten <i>-Divido la clase en grupos de 7 alumnos; 4 grupos por clase.En total 20 grupos. -Trabajo en clase por grupos en el que buscarán información en internet sobre la pirámide alimenticia y vocabulario básico sobre la alimentación. -Presentación oral del trabajo realizado: elaboración de una pirámide por cada grupo y de una lista de vocabulario(sustantivos y su correspondiente artículo). Die Schüler werden in Gruppen von 7 Personen aufgeteilt. -Jede Gruppe sucht Im Internet Information über die Ernährungspyramide und das notwendige Vokabular zum Thema Essen und Trinken. -Mündliche Präsentation der Arbeit. Jede Gruppe erstellt eine Pyramide und eine Wortschatzliste.mit Wörtern über das Thema Essen und Trinken mit dem Artikel.</i></p>	<p>Temporalización Zeitplan Todo el proyecto incluye 10 sesiones de dos horas cada una. La aportación de nuestra asignatura conllevará unas 2 horas de trabajo más la parte oral. Das ganze Projekt dauert 10 Sitzungen.Jede Sitzung dauert zwei Stunden. Wir verfügen über zwei Stunden für die Ernährungspyramide und die Wortschatzliste. Dazu kommt die mündliche Präsentation.</p>	<p>Estrategias didácticas Lernmethoden (agrupamientos alumnos, metodologías...) Agrupar a los alumnos en grupos de 7 alumnos, 4 grupos por clase. Aufteilung der Schüler in Gruppen von 7 Schülern, 4 Gruppen pro Klasse.</p>	<p>Recursos Hilfsmittel <i>Un ordenador por grupo para la búsqueda de información en internet. Cartulinas, rotuladores... Ein Computer pro Gruppe für die Internetrecherche. Bastelpappen, Buntstifte...</i></p>

Evaluación.Bewertung	
<p>Formativa (durante la tarea). Trabajo en grupo. Teamarbeit während der Aufgabe.</p>	<p>Sumativa (al final de la tarea) Am Ender der Aufgabe</p> <p>La evaluación conlleva una nota del trabajo en grupo(40%) y el 60% restante es específico de cada asignatura (Pirámide, lista de vocabulario y prueba oral). Contará un 10% (1 punto) de la nota final de la evaluación.</p> <p>La evaluación cuenta con una rúbrica donde se especifica el valor de las diferentes partes del proyecto.</p> <p>40 % der Note beträgt die Teamarbeit und 60% der Note sind die fachspezifischen Inhalte . (Pyramide, Wortschatzliste und mündliche Präsentation). Das Projekt macht 10 % (1 Punkt) der Note des entsprechenden Bewertungszeitraums aus.</p> <p>Es gibt einen Bewertungsbogen in dem erklärt wird, wie die Punkte verteilt werden,</p>

INTERDISZIPLINÄRES PROJEKT: SANCAQUIZZ

PROYECTO INTERDISCIPLINAR:

Titel des Projektes: Sanca Quizz			
Fächerübergreifendes Projekt			
Beteiligte Fächer: Deutsch, Englisch, Mathematik, Katalanisch, Spanisch und Biologie			
Endprodukt :Erstellung eines Quizzes in den beteiligten Fächern, um bestimmte Kenntnisse einzuprägen. Sinn des Projektes ist, dass die Schüler lernen und dabei Spaß haben.			
Objetivos Lernziele	Estándares de aprendizaje Minimalanforderun g	Contenidos Inhalte	Competencias básicas Schlüsselkompetenz en
Trabajar de manera cooperativa. Gruppenarbeit	El alumno sabe trabajar en grupo. Der Schüler kann im Team arbeiten	Realización de un catálogo de preguntas sobre cuestiones de léxico y de gramática.Erstellu ng eines Fragenkataloges mit verschiedenen Fragen zum Thema Vokabular und Grammatik.	Comunicación social y cívica. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

<p>Conseguir que los alumnos elaboren su propio catálogo de preguntas practicando así la gramática y el vocabulario. Die Schüler sollen ihren eigenen Fragenkatalog erstellen und dabei die wichtigsten Punkte zum Thema Vokabular und Grammatik üben.</p>	<p>El alumno domina las herramientas suficientes en alemán para buscar y seleccionar de manera correcta la información del catálogo de preguntas. Der Schüler beherrscht die Mittel, um den Fragenkatalog zu erstellen.</p>	<p>Interiorización del vocabulario y la gramática aprendido en las diferentes sesiones de clase.. Vertiefung des im Unterricht behandelten Vokabulars und Grammatik.</p>	<p>Competencia lingüística Sprachliche Kompetenz</p>
<p>Búsqueda y selección adecuada de la información. Gezielte Suche der nötigen Information</p>	<p>El alumno sabe buscar en su material de clase, libros y cuadernos, la información para realizar el catálogo de preguntas. Der Schüler kann in dem Unterrichtsmaterial I (Bücher und Hefte) die notwendige Information für den Fragenkatalog herausuchen.</p>	<p>Uso del material utilizado en clase para la elaboración de las preguntas. Verwendung des im Unterricht behandelten Material für die Erstellung der Fragen.</p>	<p>Competencia tecnológica. Computer Kompetenz</p>
<p>Repaso del vocabulario y la gramática más importante vista este curso en clase. Wiederholung und Vertiefung der wichtigsten Inhaltspunkte zur Grammatik und zum Vokabular.</p>	<p>El alumno sabe elaborar un catálogo de preguntas diferenciando lo que es correcto e incorrecto. Der Schüler ist in der Lage, einen Fragenkatalog zu erstellen und dabei richtige und falsche Antworten zu unterscheiden.</p>		<p>Competencia lingüística. Sprachliche Kompetenz</p>
Unterrichtsplanung			
<p>Actividades Aktivitäten -Divido la clase en grupos de 7 alumnos; 4 grupos por clase. En total 20 grupos. -Trabajo en clase por grupos en el que buscarán en su</p>	<p>Temporalización Zeitplan Todo el proyecto incluye 10 sesiones de dos horas cada una. La aportación de nuestra asignatura conllevará unas 2 horas de trabajo</p>	<p>Estrategias didácticas Lernmethoden (agrupamientos alumnos, metodologías...) Agrupar a los alumnos en grupos de 7 alumnos, 4 grupos por clase.</p>	<p>Recursos Hilfsmittel <i>Tres ordenadores por grupo para la elaboración de los quizzes y libros de clase así como el cuaderno de clase. Drei Computer pro Gruppe für das</i></p>

<p><i>material de clase, apuntes del cuaderno y libros, información para elaborar un catálogo de preguntas de vocabulario y gramática.</i></p> <p><i>-En una sesión de clase, unas dos horas, los diferentes grupos juegan a tres de los quizzes elaborados por los alumnos.</i></p> <p><i>-El proyecto cuenta con su correspondiente rúbrica así como con un cuaderno de campo.</i></p> <p><i>.Die Schüler werden in Gruppen von 7 Personen aufgeteilt.</i></p> <p><i>-Jede Gruppe sucht in ihrem Unterrichtsmaterial Informationen , um einen Fragenkatalog zu erstellen. Dabei wird die Grammatik und das Vokabular angewendet.-</i></p> <p><i>-In einer Sitzung, zwei Stunden, spielen die verschiedenen Gruppen mit drei der erstellten Quizzes .Dabei erhalten die Schüler eine Note.Es gibt einen Bewertungsbogen so wie das entsprechende Projekttagbuch.</i></p>	<p>para el catálogo de preguntas así como otras dos horas aproximadamente para el juego. Das ganze Projekt dauert 10 Sitzungen.Jede Sitzung dauert zwei Stunden. Wir verfügen über zwei Stunden für den Fragenkatalog und ungefähr zwei Stunden für das Spiel selbst (drei quizzes)..</p>	<p>Aufteilung der Schüler in Gruppen von 7 Schülern, 4 Gruppen pro Klasse.</p>	<p><i>Quizzes und Unterrichtsmaterial: Arbeitsbuch, Kursbuch so wie das Unterrichtsheft.</i></p>
<p>Evaluación.Bewertungskriterien</p>			
<p>Formativa (durante la tarea).Trabajo en grupo. Teamarbeit während der Aufgabe.</p>		<p>Sumativa (al final de la tarea) Am Ende der Aufgabe</p> <p>La evaluación conlleva una nota del trabajo en grupo(30%) y el 30% el cuaderno de campo y 40 % el juego en sí. Contará un 10% (1 punto) de la nota final de la cuarta evaluación.</p>	

	<p>La evaluación cuenta con una rúbrica donde se especifica el valor de las diferentes partes del proyecto.</p> <p>30 % der Note beträgt die Teamarbeit und 30% das Projekttagbuch, 40 % das Spiel selbst. Das Projekt macht 10 % (1 Punkt) der Note des vierten Bewertungszeitraums aus.</p> <p>Es gibt einen Bewertungsbogen, in dem erklärt wird, wie die Punkte verteilt werden,</p>
--	--