

PROGRAMACIÓN DEUTSCH 3º ESO

CURSO 2020-21

1- ÍNDICE TEMÁTICO:

EINHEIT 1. *Unsere Wohnung in Köln.* (Beste Freunde A.2.1 Lektion 19)

- A. Vocabulario:
 - Möbel und Einrichtungsgegenstände
 - Beschreibung einer Wohnung

- B. Gramática:
 - Possessivartikel unser, euer
 - Positionsverben liegen, stehen, hänge + Präposition + Dativ
- C. Comunicación
 - Etwas vergleichen
 - Eine Wohnung beschreiben
 - Sagen, wo sich ein Gegenstand befindet
 - Einen Rat geben.

EINHEIT 2. *Neue Freunde!* (Beste Freunde A.2.1 Lektion 20)

- A. Vocabulario:
 - Gefühle
 - Beschreibung einer Person (1)

- B. Gramática:
 - Reflexive Verben: Präsens, Perfekt
 - Präposition ohne + Akkusativ

- C. Comunicación
 - Über Gefühle sprechen
 - Über das Befinden sprechen
 - Personen charakterisieren

EINHEIT 3. *Komm, wir feiern!* (Beste Freunde A.2.1 Lektion 21)

- A. Vocabulario:
 - Strassenfest
 - Feste feiern.

- B. Gramática:
 - Negation mit nicht und kein-
 - Personalpronomen im Dativ uns, euch
 - Präposition zu + Dativ.

- C. Comunicación
 - Etwas verneinen
 - Einen Vorschlag machen und ablehnen
 - Über ein Fest berichten
 - Etwas vergleichen

Landeskunde: Was ist dein Lieblingsfest?

Projekt: Wir machen ein Fest.

EINHEIT 4. *Wir sind ein super Team!* (Beste Freunde A.2.1 Lektion 22)

- A. Vocabulario:
 - Fussball

- Nationalitäten
 - Vergleiche
- B. Gramática:
- Wortbildung Nationalitäten
 - Modalverb dürfen
 - Komparativ
 - Vergleich mit als un so...wie.
- C. Comunicación
- Um Erlaubnis bitten
 - Sagen, dass etwas erlaubt ist
 - Etwas vergleichen
 - Ablehnung ausdrücken
 - Etwas abschwächen

EINHEIT 5. *Bis zur Brücke ist es nicht weit.* (Beste Freunde A.2.1 Lektion 23)

- A. Vocabulario:
- Stadt
 - Wegbeschreibung
- B. Gramática:
- Dürfen + Negation
 - Präposition bis zu + Dativ
 - Superlativ
- C. Comunicación
- Ein Verbot ausdrücken
 - Nach dem Weg fragen
 - Einen Weg beschreiben
 - Etwas vergleichen und bewerten.

EINHEIT 6. *Was haben wir denn auf?* (Beste Freunde A.2.1 Lektion 24)

- A. Vocabulario:
- Schule
 - Hausaufgaben Tischgedeck
 - Internetschule
- B. Gramática:
- Modalverb sollen
 - Positionsverben legen, stellen, hängen+ Präposition + Akkusativ
 - Konjunktion denn
- C. Comunicación
- Die Meinung sagen
 - Etwas begründen

Landeskunde: *Wir tun etwas für andere!*

Projekt: *Unsere Stars.*

2-CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2.1- GENERALES:

- Consideración del esfuerzo y trabajo realizado en casa y en clase.
- Controles escritos con contenidos de vocabulario, gramática y en algunas evaluaciones audición.
- El alumno deberá comprender las estructuras dadas en clase y utilizar de forma oral la lengua alemana en la medida de sus posibilidades.
- Se valorará la actitud y participación en clase así como el interés por la asignatura.
- Un 10% de la nota del boletín lo constituyen las actividades de los formularios.
- Para superar la asignatura es obligatorio que los alumnos aprueben la parte oral (20% de la nota)
- 1ª evaluación: 10 % formularios en classroom, 20% Sprechtraining, 50 % nota del examen y 20% miniprueba.
- 2ª evaluación : la nota de la 1ª evaluación más la nota de la 2ª (10 % formularios en classroom, 20% Sprechtraining, 50 % nota del examen y 20% miniprueba) dividida entre dos.
- 3ª evaluación: nota de la 2ª más nota de la 3ª (10 % formularios en classroom, 20% Sprechtraining, 50 % nota del examen y 20% miniprueba) dividida entre dos.
- 4ª evaluación: nota de la 3ª más nota de la 4ª (10 % formularios en classroom, 20% Sprechtraining, 50 % nota del examen y 20% miniprueba) dividida entre dos.

Los formularios pueden realizarse las veces que se quieran y deben alcanzar un 80% de aciertos.

-Los proyectos(PBLs e interdisciplinarios) constituyen una parte importante de la nota y constan de diferentes elementos de evaluación:Mapas conceptuales,powerpoints, cuadernos de campo, presentaciones orales, folios giratorios...)

-El alumno que sea descubierto copiando, plagiando o haciendo cualquier tipo de trampa en alguna prueba de evaluación será evaluado, la primera vez con un CERO en dicha prueba y con esa nota se aplicarán los criterios de evaluación explicados. Si es sorprendido por segunda vez en la misma asignatura, aparte de obtener un CERO en la prueba, será evaluado como suspenso en la nota final de la convocatoria a la que pertenezca dicha prueba.

2- Bewertungskriterien

2.1- Allgemeine Bewertungskriterien:

- Es werden die Bemühungen und das Arbeiten zu Hause sowie im Unterricht berücksichtigt.
- In den schriftlichen Kontrollen werden neue Wörter und Grammatikstrukturen abgefragt sowie das Hörverstehen geprüft.
- Die Schüler sollten die im Unterricht erarbeiteten Grammatikstrukturen verstehen und sich innerhalb ihrer Möglichkeiten in der deutschen Sprache ausdrücken können.
- Die Note besteht aus verschiedenen Teilnoten: Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen, schriftlicher Ausdruck (kleiner Aufsatz) – 80 % der Note. Korrektes Lesen, freies Sprechen (Dialog oder Monolog) und fehlerfreies Schreiben (Diktat) – 20 % der Note. Das Sprechtraining muss bestanden werden, um das Fach bestehen zu können.

- Es wird ebenfalls das Benehmen und die Mitarbeit während der Stunde sowie die Einstellung gegenüber des Faches bewertet.

-10% der jeweiligen Note fallen auf die Online-Aktivitäten in Moodle.

- Es wird ebenfalls das Benehmen und die Mitarbeit während der Stunde sowie die Einstellung gegenüber des Faches bewertet.

-10% der jeweiligen Note fallen auf die Online-Aktivitäten in Moodle.

-Note des ersten Schulzeugnisses : 10 % Formulare im Classroom, 20% Sprechtraining ,50 % Kontrolle mit Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen: Mlnipoben (20% Kahoots / quizizz)

-Note des zweiten Schulzeugnisses : Note des ersten Zeugnisses plus Note des zweiten Zeugnisses (10 % Formulare im Classroom, 20% Sprechtraining und 50 % Kontrolle mit Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen: Mlnipoben (20% Kahoots / quizizz) geteilt durch zwei.

-Note des dritten Schulzeugnisses : Note des zweiten Zeugnisses plus Note des dritten Zeugnisses (10 % Formulare im Classroom, 20% Sprechtraining und 50 % Kontrolle mit Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, Hörverstehen: Mlnipoben (20% Kahoots / quizizz) geteilt durch zwei.

Die Projekte verfügen über mehrere Elemente : Projekttagebuch, mündliche Präsentation, Power-Point und Mindmap.Sie werden mit Hilfe von Bewertungsbogen(Rúbrica) benotet.Die Summe der verschiedenen Elementen ergibt die Gesamtnote für das Projekt..

Schüler, die während einer Klassenarbeit des Abschreibens oder Betrugs überführt werden, erhalten eine Null. Auf diese Note werden oben genannte Bewertungskriterien angewandt. Bei erneutem Betrugsversuch im selben Fach werden zum einen die Klassenarbeiten der Schüler mit Null zensiert, zum anderen ist die Jahresendnote in jedem Fall Null. Das Fach kann also im Juni des laufenden Schuljahres nicht bestanden werden. Im September ist die Nachprüfung, bei der die Schüler die Gelegenheit erhalten, das Fach doch noch erfolgreich abzuschließen.

2.2- DE CORRECCIÓN.

- Cada evaluación constará de dos exámenes con contenidos de gramática , vocabulario e incluso alguna audición.

- En los controles se distribuyen los puntos entre el número de preguntas y se especifica lo que vale cada una de ellas al final del ejercicio. Si un ejercicio, vale, por ejemplo dos puntos, constará de 8 apartados y cada uno de ellos valdrá 0,25 puntos. Si el ejercicio vale un punto y tiene 8 apartados, se restará 0,25 por cada dos fallos.

-Las preguntas de los controles serán similares a las de los items determinados en las programaciones.

- El profesor podrá poner notas individuales de cada una de las actividades realizadas en clase. Estas notas podrán influir a la hora de redondear la nota.
- El cuaderno se revisará una vez por evaluación. La limpieza, orden y el que está completo puede también ayudar a redondear la nota.
- El interés y la actitud hacia la asignatura también servirá al profesor a la hora de calificar.

2-2- Kriterien für die Korrektur

- Jede Zeugnisnote setzt sich aus verschiedenen Teilnoten zusammen: Geprüft werden: Grammatikstrukturen, neuer Wortschatz, das Hörverstehen, der schriftliche Ausdruck (kleiner Aufsatz), das korrekte Lesen, das freie Sprechen (Dialog oder Monolog) und das fehlerfreie Schreiben (Diktat).
- In den Klassenarbeiten werden die Punkte auf die Fragen aufgeteilt. Am Ende jeder Aufgabe steht die maximale Punktzahl, die die Schüler erreichen können.
- Die Aufgabenstellungen in den Klassenarbeiten ähneln den Aufgabenstellungen, die in den Stoffverteilungsplänen beschrieben sind.
- Der Lehrer/die Lehrerin kann zusätzlich die während des Unterrichts bearbeiteten Übungen bewerten. Diese Noten beeinflussen die Endnote.
- Das Heft wird dreimal im Jahr vom Lehrer/von der Lehrerin kontrolliert. Die Bewertung der Sauberkeit, Ordnung und Vollständigkeit gehen ebenfalls in die Zeugnisnote ein.
- Die Einstellung des Schülers dem Fach gegenüber hilft dem Lehrer/der Lehrerin bei der Bewertung der Gesamtleistung.

2.3- DE EVALUACIÓN FINAL.

La nota final de junio es el promedio de todos los controles realizados a lo largo del curso. El esfuerzo, la dedicación a la asignatura, el interés mostrado en clase y la colaboración en las clases influirán en la nota de manera positiva o negativa.

2.3- Abschließende Leistungsbewertung:

Die Zeugnisnote im Juni ist der Durchschnitt sämtlicher Kontrollen, die im gesamten Schuljahr absolviert wurden. Die Anstrengung und Hingabe, die Mitarbeit und das gezeigte Interesse seitens der Schüler wirken sich auf die Note im positiven oder negativen Sinn aus.

2.4- DEL ESFUERZO Y SACRIFICIO:

Valoraremos a final de cada evaluación el esfuerzo y sacrificio realizado por parte de los alumnos si:

- Muestran interés hacia la asignatura y participan en clase.
- Realizan actividades extras de Moodle (Extra-Arbeit)

-Se esfuerzan en la medida de sus posibilidades en expresarse en alemán.

2-4- Bewertung der Mitarbeit und des gezeigten Interesses:

Schüler können ihre Note verbessern, wenn sie:

- sich anstrengen, gut mitarbeiten und ein angemessenes Interesse für das Fach zeigen.
- versuchen, im Unterricht Deutsch zu sprechen.
- die extra Moodle-Aufgaben lösen.

2.5- DE ALUMNOS NEAE:

- Consideración del esfuerzo y trabajo realizado en clase y en casa.
- Controles escritos con contenidos de vocabulario, gramática y en algunas evaluaciones audiciones.
- El alumno deberá comprender las estructuras dadas en clase y utilizar de forma oral la lengua alemana en clase en la medida de sus posibilidades.
- Se valorará la actitud y participación en clase así como el interés hacia la asignatura.
- Se adaptará el mayor número de preguntas posibles en todos los exámenes.

- Reducir el número de preguntas por hoja si es necesario.
- Combinar evaluaciones orales y escritas, si es necesario y a criterio del profesor.
- Destacar en el enunciado las palabras clave.
- Combinar diferentes formatos de preguntas en una misma prueba: de desarrollo, verdadero/falso, tipo tests, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar, etc.
- No dar dos órdenes en un mismo enunciado. Ej.: “escribe los números del 1 al 20 y subraya los que sean pares”. Esto serían dos ítems.
- Supervisar que han respondido todo antes de que entreguen el examen.
- Darles más tiempo si lo precisan.
- A la hora de evaluar seremos flexibles con la ortografía y la expresión.
- Si es preciso, leer de forma individual el enunciado con el alumno y asegurarnos de que comprende lo que debe hacer.

2-5- Schüler/Schülerinnen mit ADHS oder anderen Lernbeeinträchtigungen:

- Es werden die Bemühungen und das Arbeiten zu Hause sowie im Unterricht berücksichtigt.

- In den schriftlichen Kontrollen werden neue Wörter und Grammatikstrukturen abgefragt sowie das Hörverstehen geprüft.
- Die Schüler sollten die im Unterricht erarbeiteten Grammatikstrukturen verstehen und sich innerhalb ihrer Möglichkeiten in der deutschen Sprache ausdrücken können.
- Es wird ebenfalls das Benehmen und die Mitarbeit während der Stunde sowie die Einstellung gegenüber des Faches bewertet.
- Bei sämtlichen schriftlichen Kontrollen wird die höchstmögliche Zahl der Fragen angepasst, damit Schüler mit ADHS oder einer anderen Lernbeeinträchtigung verstehen, was von ihnen erwartet wird. Wenn der Lehrer/die Lehrerin es für notwendig hält, werden folgende Maßnahmen ergriffen:

- Die Anzahl der Fragen pro Blatt wird verringert.
- Mündliche und schriftliche Kontrollen werden kombiniert.
- Schlüsselwörter der Aufgabenstellungen erscheinen fett gedruckt.
- Verschiedene Fragestellungen werden kombiniert, zum Beispiel: Wissensfragen, Richtig-/Falsch-Fragen, Multiple-Choice-Fragen, Ergänzung von Schemata/Diagrammen, Definitionen, Lückentexte.
- Arbeitsaufträge werden nacheinander erteilt, nie zusammengefasst, wie zum Beispiel: Schreib die Zahlen von eins bis 20 auf und unterstreiche die geraden! Dies wären zwei Arbeitsaufträge in einer Aufgabenstellung. Besser: Schreib die Zahlen von eins bis 20 auf! Nächste Aufgabe: Unterstreiche die geraden Zahlen!
- Bevor der Schüler/die Schülerin die Klassenarbeit abgibt, überprüft der Lehrer/die Lehrerin, ob alle Aufgaben gelöst wurden.
- Die Schüler erhalten mehr Zeit für die Klassenarbeit.
- Rechtschreibung und Ausdruck werden nicht so streng bewertet.
- Der Lehrer/die Lehrerin liest zusammen mit den Schülern die Aufgabenstellungen, damit diese verstehen, was von ihnen erwartet wird.

3- PARA CADA TEMA:

EINHEIT 1. *Unsere Wohnung in Köln.* (Beste Freunde A.2.1 Lektion 19)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

<p>-Presentarse y presentar a otras personas.</p> <p>-Describir cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.</p> <p>-Usar los verbos liegen, stehen, hängen + preposición + Dativo.</p> <p>-Expresar voluntad, interés, satisfacción, sorpresa, etc.</p> <p>-Dar consejos. Formular sugerencias, deseos, condiciones, hipótesis.</p>	<p>-Se presenta y presenta a otras personas.</p> <p>-Describe la siguiente vivienda.</p> <p>-Utiliza de manera correcta el posesivo unser, euer.</p> <p>-Usa los verbos liegen, stehen, hängen + preposición + Dativo.</p> <p>-Compara el siguiente objeto.</p> <p>-Dice dónde se encuentra el siguiente objeto.</p> <p>-Da un consejo a un compañero, sugerencias..</p>	<p>-Dialogar entre dos parejas, tal y como se ejemplariza en el libro, usando los artículos posesivos unser/e y euer/e. Como ayuda, el recuadro de gramática.</p> <p>-Observa las imágenes de los muebles (A-J) y su denominación.</p> <p>-Anotar escuetamente qué muebles podrían encontrarse en el cuarto de Anna y cuáles no.</p> <p>-Formar frases completas que indiquen dónde se encuentra cada objeto (emparejar 1-4 con a-d).</p> <p>-Docente hace hincapié en la forma (Imperativ) en la que los participantes al foro dan consejos (<i>Versuch es doch auch mal! Das ist super! Probier es doch aus!</i>)</p> <p>-Escribir una aportación personal para el foro aconsejando a <i>Sanne</i>.</p>
--	--	--

EINHEIT 2. Neue Freunde! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 20)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Hablar sobre sentimientos.</p> <p>-Comentar cómo se siente uno mismo.</p> <p>-Caracterizar personas.</p> <p>-Conocer el uso de los verbos reflexivos en presente y perfecto.</p>	<p>-Habla sobre sentimientos.</p> <p>-Comenta cómo se siente uno mismo u otras personas.</p> <p>-Caracteriza personas.</p> <p>-Conoce el uso de los verbos reflexivos en presente y perfecto.</p> <p>-Explica acontecimientos del presente y pasado.</p>	<p>- Establece hipótesis de cómo podría seguir la historia de Anna con Jonas: Ich glaube,...</p> <p>-Lee las preguntas y contesta individualmente.</p> <p>-Por parejas y siguiendo el esquema a modo de ejemplo (Wie geht es dir?), redactar dos diálogos breves. El vocabulario desconocido se puede deducir por las imágenes.</p>

<p>-Explicar acontecimientos del presente y pasado.</p> <p>-Describir a una persona y dar a conocer sus sentimientos.</p> <p>-Conocer el uso de la preposición ohne + Akkusativ.</p>	<p>-Describe a una persona y dar a conocer sus sentimientos.</p> <p>-Conoce el uso de la preposición ohne + Akkusativ.</p>	<p>-Representa los diálogos ante el grupo-clase.</p> <p>-Por parejas, dialogar respondiendo a la pregunta inicial: Wohin möchtest du gehen? Se trata de repasar las preposiciones in(s) y zum.</p> <p>-Debatid en clase y describir las características personales de unos y otros.</p> <p>-Siguiendo modelo de diálogo planteado, hacer un ejercicio en cadena: <i>Ohne was kannst du nicht sein?</i> Se trabaja la preposición ohne +Akkusativ, tal como recoge el recuadro de gramática.</p>
--	--	---

EINHEIT 3. Komm, wir feiern! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 21)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Conocer el uso de la negación.</p> <p>-Hacer una propuesta y rechazar otra.</p> <p>-Informar sobre una fiesta.</p> <p>-Comparar algo.</p> <p>-Adquirir conocimientos sobre las costumbres, creencias, tradiciones, etc. propias de países de habla alemana.</p>	<p>-Conoce el uso de la negación.</p> <p>-Hace una propuesta y rechaza otra.</p> <p>-Informa sobre una fiesta.</p> <p>-Compara algo.</p> <p>-Adquiere conocimientos sobre las costumbres, creencias, tradiciones, etc. propias de países de habla alemana.</p> <p>-Expresa acuerdo o desacuerdo.</p>	<p>-Observa las fotos (A-D) y lee el texto de los bocadillos. Ordenar los bocadillos (1-4).</p> <p>-Escuchar nuevamente el audio (CD, pista 7) y marcar la respuesta correcta (a / b), afirmando o negando con nicht o kein.</p> <p>-Por parejas, marcad la opción que se crea más probable de lo que pueda sucederles a los personajes a continuación. Debatir y</p>

<p>-Expresar acuerdo o desacuerdo.</p>		<p>argumentar la respuesta.</p> <p>-Hacer anotaciones breves (no frases completas) respecto a la última fiesta popular a la que se asistió (aprox. 3 min.) para posteriormente contar la experiencia ante la clase.</p> <p>-Buscar (en Google) información de dulces típicos que se tomen en fiestas como Navidad o Pascua.</p> <p>-Dibujar un Lebkuchen y agregar un texto. El docente recuerda el uso del verbo schenken +Dativ. Cada alumno explica a quién le va a regalar su corazón de pan de jengibre y en qué festividad.</p>
--	--	---

EINHEIT 4. Wir sind ein super Team! (Beste Freunde A.2.1 Lektion 22)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Pedir permiso.</p> <p>-Decir si algo está permitido.</p> <p>- Comparar, rechaza peticiones,</p>	<p>-Pide permiso.</p> <p>-Dice si algo está permitido.</p> <p>-</p> <p>Compara, rechaza peticiones,</p> <p>-Quita importancia a algo.</p>	<p>-Leer el artículo y describe a Fabio con ayuda de los adjetivos que figuran en el recuadro.</p> <p>- Establece hipótesis: <i>Ich glaube, er ist...</i></p> <p>-Observar las fotos futbolísticas y lee las expresiones (1-6). Atribuid, por parejas, una expresión a cada foto. Comprensión del nuevo</p>

<p>-Quitar importancia a algo.</p> <p>-Conocer nacionalidades (gentilicios en masculino y femenino), verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>nicht/kein-</i>, adjetivos en grado comparativo, comparativos de desigualdad con <i>als</i> y comparativos de igualdad con <i>so... wie</i>, adjetivos antónimos.</p> <p>-Aprender adjetivos calificativos (antónimos), fútbol, nacionalidades, comparaciones.</p>	<p>-Conoce nacionalidades (gentilicios en masculino y femenino), verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>nicht/kein-</i>, adjetivos en grado comparativo, comparativos de desigualdad con <i>als</i> y comparativos de igualdad con <i>so... wie</i>, adjetivos antónimos.</p> <p>-Aprende los adjetivos calificativos (antónimos), fútbol, nacionalidades, comparaciones.</p>	<p>vocabulario con ayuda de la imagen.</p> <p>-Leer en silencio las afirmaciones (1-7) para luego escuchar la segunda parte de la entrevista (CD, pista 11). Marca si las afirmaciones que se plantean son verdaderas o falsas.</p> <p>-Jugar a descubrir el gentilicio para otros países (<i>Bulgare/Bulgarin, Franzose/Französin, ...</i>).</p> <p>-Observar los dibujos (A-E) y, a continuación, lee las preguntas (1-5) y, en trabajo por parejas, asociar una pregunta a un dibujo.</p> <p>-Por parejas, decidid qué podría contestar Fabio y ensayar los diálogos. Escenificar en clase. Prestar atención a la correcta pronunciación de <i>dürfen</i>.</p> <p>-Redacta un texto (de aprox. 5 líneas) del que sería su centro escolar de ensueño apoyándose y utilizando la estructura <i>In meiner Traumschule dürfen wir...</i></p> <p>-Jugad con adjetivos comparativos (<i>fleißig, gross, lang, faul, billig, viel,...</i>).</p> <p>-Expresa comparación usando el comparativo de</p>
--	---	--

		desigualdad +als.
--	--	------------------------------

EINHEIT 5. Bis zur Brücke ist es nicht weit. (Beste Freunde A.2.1 Lektion 23)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Saber expresar permiso o prohibición.</p> <p>- Saber leer mapas, preguntar por e indicar el camino.</p> <p>-Comparar y valorar objetos.</p> <p>-Aprender uso de <i>tun</i> y <i>machen</i>, verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>+nicht/kein</i>, pronombre indefinido impersonal <i>man</i>, preposición <i>bis zu +Dativ</i>, el superlativo (y algunas irregularidades),</p> <p>-Repasar de los verbos <i>finden</i> y <i>aussehen</i>, verbo <i>gefallen</i> <i>+gut</i> y <i>schlecht</i> (en grado positivo, comparativo y superlativo).</p>	<p>-Sabe expresar permiso o prohibición.</p> <p>- Sabe leer mapas, preguntar por e indicar el camino.</p> <p>-Compara y valora objetos.</p> <p>-Aprende el uso de <i>tun</i> y <i>machen</i>, verbo modal <i>dürfen</i> y su negación con <i>+nicht/kein</i>, pronombre indefinido impersonal <i>man</i>, preposición <i>bis zu +Dativ</i>, el superlativo (y algunas irregularidades),</p> <p>-Repasa los verbos <i>finden</i> y <i>aussehen</i>, verbo <i>gefallen</i> <i>+gut</i> y <i>schlecht</i> (en grado positivo, comparativo y superlativo).</p> <p>-Aprende todo lo relativo a ciudad, indicar el camino, adjetivos calificativos.</p>	<p>-Lee la segunda parte del artículo de la revista de Anna y determina si las manifestaciones hechas en las frases 1-5 son verdaderas o falsas.</p> <p>-<i>Wie findest du Liebesschlösser?</i> Redacta un correo electrónico respondiendo a la revista y teniendo en cuenta la estructura que debe guardar un email: <i>Betreff, Anrede, Verabschiedung,...</i></p> <p>-Contestar a las preguntas siguiendo el modelo del recuadro. Atención con el uso de la negación con <i>kein-(Nominativ/Akkusativ)</i> o con <i>nicht</i>.</p> <p>-Escuchar la primera parte de una conversación (CD, pista 14) y contestar a la pregunta planteada.</p> <p>-Por parejas, comparad la descripción oral del camino con lo indicado en el mapa de la ciudad y deciden qué camino</p>

<p>-Aprender todo lo relativo a ciudad, indicar el camino, adjetivos calificativos.</p>		<p>se describe (azul o rojo).</p> <p>-Repasa la preposición bis zu +Dativ.</p> <p>-Por parejas, pensad cómo podría proseguir la historia entre Katrin y Paul; los bocadillos pueden servir como estimulación.</p> <p>-Redacta la historia en forma de diálogo.</p>
---	--	---

EINHEIT 6. Was haben wir denn auf? (Beste Freunde A.2.1 Lektion 24)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Saber opinar y argumentar.</p> <p>-Aprender el verbo <i>aufhaben</i>, verbo modal <i>sollen</i>, verbos posicionales <i>stellen, legen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Dativ</i>, verbos posicionales <i>legen, stellen, hängen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Akkusativ</i> en <i>Präsens</i> y <i>Partizip Perfekt</i>, conjunción coordinante <i>denn</i>.</p> <p>-Adquirir el vocabulario sobre colegio: asignaturas, deberes, escuela de Internet.</p> <p>-Aprender el vocabulario</p>	<p>-Opina y argumenta.</p> <p>-Aprende el verbo <i>aufhaben</i>, verbo modal <i>sollen</i>, verbos posicionales <i>stellen, legen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Dativ</i>, verbos posicionales <i>legen, stellen, hängen</i> +<i>Wechselpräposition</i> +<i>Akkusativ</i> en <i>Präsens</i> y <i>Partizip Perfekt</i>, conjunción coordinante <i>denn</i>.</p> <p>-Adquiere el vocabulario sobre colegio: asignaturas, deberes, escuela de Internet.</p> <p>-Aprende el vocabulario referente a vajilla y cubiertos.</p>	<p>-Por parejas, escribid una lista de deberes (para mínimo 5 asignaturas) parecida al modelo de Hausaufgaben que figura en el ej. 1.</p> <p>-Contempla la foto con la vajilla y los cubiertos e intenta asignar una palabra a cada letra (A-G).</p> <p>-Observa las fotos y lee en silencio el texto de los bocadillos. Establece hipótesis qué será lo que conteste Tim. El nuevo vocabulario se deduce por las imágenes.</p> <p>-Lee el diálogo que figura a modo de ejemplo e inventa diálogos similares siguiendo el esquema (repaso de verbos posicionales <i>stellen/legen</i> +<i>in/auf</i> +<i>Akkusativ</i>).</p> <p>-Por parejas, interpretar breves diálogos</p>

referente a vajilla y cubiertos.		<p>simulando encontrarse en la cocina.</p> <p>-Observa las dos fotografías. Escucha la escena (CD, pista 18) y contesta a las preguntas que se plantean para cada foto.</p> <p>-Observa las imágenes (A-D) y leer el texto del ej. 8 b. Determina qué foto es más adecuada para el texto.</p>
----------------------------------	--	---

Proyecto interdisciplinar

Título del proyecto: Es arte, es ciencia, es Valencia			
Áreas implicadas: Deutsch, Catalán, Inglés, Biología, Matemáticas, Lengua castellana			
Producto final: presentar una maleta con un tríptico con la información en alemán sobre lo que vamos a ver en Valencia			
Objetivos Lernziele	Estándares de aprendizaje Minimalanforderung	Contenidos Inhalte	Competencias básicas Grundlegende Fähigkeiten
Trabajar de manera cooperativa. Gruppenarbeit	El alumno sabe trabajar en grupo. Der Schüler kann im Team arbeiten	Cada grupo tiene que hacer un tríptico sobre lo más importante del Oceanográfico, Hemisférico, Museo de las Artes y de las Ciencias, itinerario, servicios.	Comunicación lingüística. Kommunikative Kompetenz
Búsqueda y selección adecuada de la información. Die Schüler sollten lernen, gezielt und auf Deutsch Informationen im Internet zu finden.	El alumno es capaz de buscar y seleccionar de manera correcta la información necesaria. Der Schüler kann gezielt und auf Deutsch im Internet Informationen recherchieren	Utilización del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas en clase. Verwendung von im Unterricht erlernten Grammatikstrukturen und Vokabeln	Competencia tecnológica. IT Kompetenz
Conseguir que los alumnos se expresen en alemán con soltura en la	El alumno domina las herramientas suficientes en alemán para poder presentar los		Competencia social y cívica. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz.

<p>medida de sus posibilidades (un pequeño texto con resultados). Das Sprechen und Verstehen im Rahmen ihrer Möglichkeiten üben und verbessern</p>	<p>resultados de una encuesta. Der Schüler beherrscht die Mittel, um eine berühmte Person vorzustellen</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

Secuencia didáctica

<p>Actividades .-Divido la clase en grupos de 4 a 6 alumnos. Die Schüler werden in Gruppen von 4 bis 5 Personen aufgeteilt. -Relacionar palabras sobre el Oceanográfico en español y alemán. Verbinde Wörter über Oceanográfico. -Presentación en clase del trabajo. Mündliche Präsentation der Arbeit</p>	<p>Temporalización 2 sesiones de clase en la 1 evaluación. 2 Sitzungen im ersten Bewertungszeitraum.</p>	<p>Estrategias didácticas (agrupamientos alumnos, metodologías...) Agrupar a los alumnos en grupos de 4 a 6 Lehmethoden. Aufteilung der Schüler in Gruppen von 4 bis 6 Personen.</p>	<p>Recursos Un ordenador para realizar la presentación de los resultados Ein Computer pro Gruppe für die Internetrecherche.</p>
--	---	---	--

Evaluación. Bewertung

<p>Formativa (durante la tarea) Während der Aufgabe</p>	<p>Sumativa (al final de la tarea) Am Ende der Aufgabe La evaluación conlleva dos nota: una por el tríptico, nota global del grupo y la otra por la presentación oral con la individual. Die Endnote besteht aus zwei verschiedenen Noten: Buch, beträgt 25% (Gruppennote), und mündliche Präsentation beträgt 75% (individuelle Note). Contará un 10% de la nota final de la evaluación. Das Projekt macht 10% (1 Punkt) der Note des entsprechenden Bewertungszeitraums aus. La evaluación cuenta con una rúbrica donde se especifica el valor de las diferentes partes del proyecto. Es gibt einen Bewertungsbogen in dem erklärt wird, wie die Punkte verteilt werden.</p>
--	---

Título del proyecto: Wir machen einen kurzfilm

Áreas implicadas: Deutsch			
Producto final: presentar un corto, tráiler y cartelera, sie machen einen Kurzfilm, tráiler und Filmplakat.			
Objetivos Lernziele	Estándares de aprendizaje Minimalanforderung	Contenidos Inhalte	Competencias básicas Schlüsselkompetenzen
Trabajar de manera cooperativa. Gruppenarbeit	El alumno sabe trabajar en grupo. Der Schüler kann im Team arbeiten	Realización de un corto, tráiler y cartelera en alemán Sie machen einen Kurzfilm, einen Trailer und ein Filmplakat	Comunicación lingüística. Sprachliche Kompetenz
Búsqueda y selección adecuada de la información. Die Schüler sollen lernen, gezielt Information zu recherchieren.	El alumno es capaz de buscar y seleccionar de manera correcta la información necesaria. Die Schüler kann gezielt Informationen recherchieren.	Utilización del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas en clase. Verwendung von im Unterricht erlernten Grammatikstrukturen und Vokabeln	Competencia tecnológica. Computerkompetenz
Conseguir que los alumnos se expresen en alemán con soltura en la medida de sus posibilidades. Das Sprechen und Verstehen im Rahmen ihrer Möglichkeiten üben und verbessern.	El alumno domina las herramientas suficientes en alemán para poder presentar un guión del corto. Der Schüler beherrscht die Mittel, um ein Drehbuch vorzustellen		Competencia social y cívica. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Secuencia didáctica			
Actividades .-Divido la clase en grupos de 3 a 6 alumnos. Die Schüler werden in Gruppen von 3 bis 6 Personen aufgeteilt. -Trabajo en clase por grupos. Elaborarán un guión sobre el tema que va a tratar el corto.	Temporalización 2 sesiones de clase en la 2 evaluación. 2 Sitzungen im zweiten Bewertungszeitraum.	Estrategias didácticas (agrupamientos alumnos, metodologías...) Agrupar a los alumnos en grupos de 3 a 6 Lernmethoden Aufteilung der Schüler in Gruppen von 3 bis 6 Personen	Recursos Hilfsmittel Un ordenador por grupo para la búsqueda de información en internet. Ein Computer pro Gruppe für die Internetrecherche.

<p><i>Jede Gruppe schreibt ein Drehbuch von einem Kurzfilm</i></p> <p><i>-Presentación en clase del trabajo.</i></p> <p><i>Präsentation der Arbeit.</i></p>			
Evaluación Bewertung			
<p>Formativa (durante la tarea) Während der Aufgabe</p>		<p>Sumativa (al final de la tarea) Am Ende der Aufgabe</p> <p>La evaluación conlleva dos nota: una por el corto, trabajo en grupo.</p> <p>Die Endnote besteht aus zwei verschiedenen Noten: Kurzfilm, beträgt 25% (Gruppennote), und mündliche Präsentation beträgt 75% (individuelle Note).</p>	

<p>Título del proyecto: PALMAS NEUE PARTNERSTÄDTE IN DEUTSCHLAND, ÖSTERREICH ODER DER SCHWEIZ</p>			
<p>Áreas implicadas: Deutsch</p>			
<p>Endprodukt: Mit Hilfe von Slides oder Sites wird eine Stadt in Deutschland, der Schweiz oder Österreich vorgestellt</p>			
Objetivos Lernziele	Estándares de aprendizaje Minimal- Anforderung	Contenidos Inhalte	Competencias básicas Basiskompetenzen
<p>Trabajar de manera cooperativa. Partnerarbeit: themengleiche (arbeitsgleiche) und themendifferenzierte (arbeitsteilige) Partnerarbeit</p>	<p>El alumno sabe trabajar en grupo. Der Schüler kann im Team arbeiten.</p>	<p>Ponerse de acuerdo con la pareja de trabajo y preparar entre los dos una presentación de una ciudad de Alemania, Suiza o Austria contestando a preguntas como: ¿dónde está?, tamaño, número de habitantes, cosas que ver, clima entre otras. Arbeitsteilung zwischen beiden Partnern zum Vorbereiten der Vorstellung einer Stadt in Deutschland, der Schweiz oder</p>	<p>Competencia social y cívica. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</p>

		Österreich und Beantwortung der Fragen, wie zum Beispiel: wo befindet sie sich?, wie groß ist sie?, Einwohnerzahl, Sehenswürdigkeiten und Klima.	
Búsqueda y selección adecuada de la información. Die Schüler sollen lernen, gezielt Informationen zu recherchieren.	El alumno es capaz de buscar y seleccionar de manera correcta la información necesaria. Der Schüler kann gezielt Informationen recherchieren.	Realizar búsqueda en internet de la información necesaria y presentación de la misma en un Slides o Sites Internetrecherche und anschließend Organisation der Information in einem Slides oder Sites	Competencia tecnológica. technologische Kompetenz
Conseguir que los alumnos se expresen en alemán con soltura en la medida de sus posibilidades. Das Sprechen und Verstehen im Rahmen ihrer Möglichkeiten üben und verbessern.	El alumno domina las herramientas suficientes en alemán para poder presentar una ciudad con toda la información relevante. Der Schüler beherrscht die Sprachmittel, um eine Stadt mit allen wichtigen Informationen vorzustellen.	Utilización del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas en clase. Verwendung von im Unterricht erlernten Grammatik-Strukturen und Vokabeln.	Competencia lingüística. Sprachliche Kompetenz
Secuencia didáctica			
Actividades Aktivitäten <i>-Divido la clase en grupos de 2 alumnos. Die Schüler werden in Zweiergruppen aufgeteilt.</i> <i>-Trabajo en clase por grupos en el que buscarán información en internet sobre una</i>	Temporalización ¿Cuándo lo hago? <i>5 sesiones de clase en la 3ª o 4ª evaluación. 5 Sitzungen im dritten oder vierten Bewertungszeitraum</i>	Estrategias didácticas (agrupamientos alumnos, metodologías...) Lehrmethoden <i>Agrupar a los alumnos en grupos de 2 y dar preferencia al método comunicativo Aufteilung der Schüler in Zweiergruppen und Bevorzugung der kommunikativen Unterrichtsmethode</i>	Recursos <i>Cada alumno tiene el Chromebook para la búsqueda de información en internet. Pueden también traer de casa artículos de periódico donde se hable sobre la ciudad de la que van a hacer la presentación.</i>

<p><i>ciudad de Alemania, Suiza o Austria contestando a preguntas como: ¿dónde está?, tamaño, número de habitantes, cosas que ver, clima entre otras. Jede Gruppe sucht Information im Internet über eine Stadt in Deutschland, der Schweiz oder Österreich und beantwortet Fragen, wie zum Beispiel: wo befindet sie sich?, wie groß ist sie?, Einwohnerzahl, Sehenswürdigkeit und Klima.</i></p> <p><i>-El trabajo consistirá en la presentación de una ciudad de Alemania, Suiza o Austria con toda la información relevante.</i></p> <p><i>Die Arbeit wird darin bestehen, eine Stadt aus Deutschland, der Schweiz oder Österreich mit allen wichtigen Informationen vorzustellen.</i></p> <p><i>-Presentación oral del trabajo realizado (en Slides o Sites). Mündliche Präsentation der Arbeit (Slides oder Sites).</i></p>			<p><i>Jeder Schüler hat sein Chromebook für die Internetrecherche. Schüler können auch von zu Hause Artikel über die Stadt, die sie präsentieren werden, mitbringen.</i></p>
Evaluación - Bewertung			
<p>Formativa (durante la tarea) Während der Aufgabe</p>		<p>Sumativa (al final de la tarea) Am Ende der Aufgabe</p>	

	<p>La evaluación conlleva dos notas, una por el slides/sites, nota global del grupo y la otra por la presentación oral con nota individual.</p> <p>Die Endnote besteht aus zwei verschiedenen Noten: Slides/Sites, beträgt 25% (Gruppennote), und mündliche Präsentation beträgt 75% (individuelle Note).</p>
--	---